



**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
РЕАЛИЗАЦИИ  
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В  
ЧАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ**

**04.03.2025**



- Формирование основ финансовой грамотности – целенаправленная образовательная деятельность по созданию психолого-педагогических и организационных условий для освоения учащимися культуры финансовой грамотности.



# Формирование основ финансовой грамотности

НОО

- элементы финансовой грамотности вводятся в такие предметы, как «Математика» и «Окружающий мир»

ООО

- в предметные результаты общеобразовательных предметов:  
«Обществознание»,  
«Математика»,  
«География»,  
«Информатика»
- в состав универсальных учебных действий («формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности...») (п.32.2).

СОО

- в рамках изучения вопросов финансовой грамотности на уроках Математики и Информатики, Истории и географии, Обществознания, Права, Литературы



# «Примерная рабочая программа по математике»

Разделы	Предметное содержание
<b><i>2 класс</i></b>	
<b>Числа и величины</b>	<b>Числа в пределах 100. Запись равенства, неравенства. Величины. Сравнение. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач</b>
<b><i>4 класс</i></b>	
<b>Текстовые задачи</b>	<b>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объем работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</b>
<b>Математическая информация</b>	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Правила безопасной работы с электронными источниками информации</b>



# Планируемые результаты

## ЛИЧНОСТНЫЕ

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни в сфере личных и семейных финансов;
- оценивать практические ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения жизненных проблем, в том числе в вопросах личных и семейных финансов

## Познавательные ууд:

- устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина-следствие);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка).

## Регулятивные ууд:

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения



# Основное общее образование:

- освоение знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни (ФГОС ООО п. 4);
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности) (п. 35.2).



# Планируемые результаты:

**Математика:** «...умение решать задачи на проценты, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами...» (ФГОС ООО пп.45.5.1-45.5.2)

**Обществознание :** «...приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана...» (ФГОС ООО п 45.6.2).

**География:** «...умение решать практические задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия...» (ФГОС ООО п. 45.6.3).



# «Примерная рабочая программа по математике»

Разделы	Предметное содержание
<b><i>5-6 класс</i></b>	
<b>Дроби. Понятие процента</b>	Объяснять, что такое процент. Вычислять проценты при решении задач в сфере личных и семейных финансов. Приводить, разбирать, оценивать различные решения
<b><i>7-9 класс</i></b>	
<b>Числа и вычисления</b>	Решать практические задачи, содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость – время – расстояние, цена – количество – стоимость, объем работы – время – производительность труда. Разбирать реальные жизненные ситуации, формулировать их на языке математики, находить решение, применяя математический аппарат, интерпретировать результат



# «Примерная рабочая программа по географии»

Разделы

Предметное содержание

## *8 класс*

**Численность населения России.  
Человеческий капитал России**

Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица» и др. для решения практико- ориентированных задач. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) информацию, необходимую для решения практико- ориентированных задач



# Среднее общее образование

- «...оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности (базовые исследовательские действия)...»;
- «...владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности (работа с информацией)...» (ФГОС СОО п.8.1).
  - По учебному предмету «*Математика*» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:
    - «...умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами) (ФГОС СОО п. 9.7).
  - По учебному предмету «*Информатика*» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:
    - «...понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных» (ФГОС СОО п. 9.8).



# Среднее общее образование

- По учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:
  - сформированность знаний «... об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
  - «...готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ... оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности» (ФГОС СОО п. 9.11)

## Единая рамка компетенций по финансовой грамотности

Предметная область финансовой грамотности с темами	Образовательные результаты												
	для учащихся школьного возраста (15-18 лет)						для взрослых						
	Осведомлённость, знания и понимание		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)		Осведомлённость, знания и понимание		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)		
	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	
<b>Предметная область 1. Деньги и операции с ними</b>													
Сущность и функции денег	Знать, какие виды денег бывают и как они переходят (трансформируются, превращаются) друг в друга	Знать виды денежных знаков, которые находятся в обращении в Российской Федерации (в т.ч. внешний вид находящихся в настоящее время в обращении банкнот, монет)	Знать признаки подлинности денег	Знать функции денег	Понимать, какую роль деньги играют в семье и обществе	Понимать, что такое инфляция	Понимать, что в условиях инфляции деньги теряют свою покупательную способность (больше теряют наличные деньги, нежели деньги, положенные в банк под процентом)	Знать действующие правила доступа к собственным деньгам в конкретной ситуации (например, когда в банкомате своего банка можно снять деньги без комиссии, а в банкоматах других банков может взиматься плата за доступ к их собственным деньгам)	Знать, что такое цифровые валюты	Понимать цифровой рубль как цифровую	Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий	Осуществлять выбор вида денег, которым лучше воспользоваться в конкретной ситуации	Предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег
	Знать виды денежных знаков, которые находятся в обращении в Российской Федерации (в т.ч. внешний вид находящихся в настоящее время в обращении банкнот, монет)	Знать признаки подлинности денег	Знать функции денег	Понимать, какую роль деньги играют в семье и обществе	Понимать, что такое инфляция	Понимать, что в условиях инфляции деньги теряют свою покупательную способность (больше теряют наличные деньги, нежели деньги, положенные в банк под процентом)	Знать действующие правила доступа к собственным деньгам в конкретной ситуации (например, когда в банкомате своего банка можно снять деньги без комиссии, а в банкоматах других банков может взиматься плата за доступ к их собственным деньгам)	Знать, что такое цифровые валюты	Понимать цифровой рубль как цифровую	Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий	Осуществлять выбор вида денег, которым лучше воспользоваться в конкретной ситуации	Предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег	
	Знать, какие виды денег бывают и как они переходят (трансформируются, превращаются) друг в друга	Знать виды денежных знаков, которые находятся в обращении в Российской Федерации (в т.ч. внешний вид находящихся в настоящее время в обращении банкнот, монет)	Знать признаки подлинности денег	Знать функции денег	Понимать, какую роль деньги играют в семье и обществе	Понимать, что такое инфляция	Понимать, что в условиях инфляции деньги теряют свою покупательную способность (больше теряют наличные деньги, нежели деньги, положенные в банк под процентом)	Знать действующие правила доступа к собственным деньгам в конкретной ситуации (например, когда в банкомате своего банка можно снять деньги без комиссии, а в банкоматах других банков может взиматься плата за доступ к их собственным деньгам)	Знать, что такое цифровые валюты	Понимать цифровой рубль как цифровую	Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий	Осуществлять выбор вида денег, которым лучше воспользоваться в конкретной ситуации	Предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег
	Знать, какие виды денег бывают и как они переходят (трансформируются, превращаются) друг в друга	Знать виды денежных знаков, которые находятся в обращении в Российской Федерации (в т.ч. внешний вид находящихся в настоящее время в обращении банкнот, монет)	Знать признаки подлинности денег	Знать функции денег	Понимать, какую роль деньги играют в семье и обществе	Понимать, что такое инфляция	Понимать, что в условиях инфляции деньги теряют свою покупательную способность (больше теряют наличные деньги, нежели деньги, положенные в банк под процентом)	Знать действующие правила доступа к собственным деньгам в конкретной ситуации (например, когда в банкомате своего банка можно снять деньги без комиссии, а в банкоматах других банков может взиматься плата за доступ к их собственным деньгам)	Знать, что такое цифровые валюты	Понимать цифровой рубль как цифровую	Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий	Осуществлять выбор вида денег, которым лучше воспользоваться в конкретной ситуации	Предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

05.12.2024

№ 1139

г. Ростов-на-Дону

Об областных инновационных площадках

В соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 26.04.2023 № 393 «Об утверждении Порядка признания организаций областными инновационными площадками и функционирования областных инновационных площадок в системе образования Ростовской области» и с целью создания условий для реализации инновационных проектов и программ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Присвоить статус областной инновационной площадки следующим образовательным организациям:

1.1. Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Лицей №7» г. Новочеркаска для реализации проекта «Создание системы работы в области естественнонаучного и инженерного направлений в образовательной организации через сетевое взаимодействие и социальное партнерство в целях повышения качества образования и ранней профилитации».

Руководитель – Катаргина Л.Н., директор учреждения.

Научно-методическое руководство – Иванова Н.Б., доцент кафедры теории и практики управления образованием ГАУ ДПО РО ИРО (по согласованию).

1.2. Муниципальному общеобразовательному бюджетному учреждению «Лицею №7» г. Таганрога для реализации проекта «Обеспечение профессионального роста педагогов средствами технологии ИОМ (индивидуального образовательного маршрута)».

1.11. Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Песчанокопской средней общеобразовательной школе №1 имени Г.В. Алисова для реализации проекта «Внутришкольная модель формирования финансовой грамотности обучающихся».

Руководитель – Дудченко М.В., директор учреждения.

Научно-методическое руководство – Пожидаева Т.Ф., заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО, канд. пед. наук (по согласованию).

1.12. Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению города Ростова-на-Дону «Детский сад №273» для реализации проекта «Технология образовательного конструирования как средства развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников».

Руководитель – Фадеева Г.Л., заведующий учреждением.

Научно-методическое руководство – Пономарева Е.И., руководитель АНО «Учебный центр образовательных технологий и систем», канд. психол. наук (по согласованию).

1.13. Муниципальному автономному образовательному учреждению «Школа № 60 имени гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса» для реализации проекта «Развитие системы инженерных компетенций обучающихся в классах технологического профиля в условиях конвергентного обучения».

Руководитель – Вихтоденко А.В., директор учреждения.

Научно-методическое руководство – Россинская С.А., заведующий кафедрой естественнонаучного и географического образования, канд. пед. наук (по согласованию).

1.14. Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению города Ростова-на-Дону «Детский сад № 293» для реализации проекта «Экологический проект «Экомир».

Руководитель - Рвачева Л.В., заведующий учреждением.



# Модель реализации финансовой грамотности

*1. В рамках учебных предметов, определенных ФГОС ООО*

*2. В рамках отдельного предмета (курса) в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса*

*3. В рамках внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность – неотъемлемая и обязательная часть основной образовательной программы, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

- На внеурочную деятельность на уровне ООО в неделю отводится 10 часов. Из них:
  - 1 час – на функциональную грамотность,
  - 1 час – на профориентационную работу / финансовую грамотность / предпринимательство.

*4. В рамках проектной деятельности*

*5. В рамках дополнительного образования*



# Алгоритм деятельности

1. Разработка и утверждение рабочих программ
2. Определение списка учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов
3. Обеспечение доступности использования информационно-методических ресурсов
4. Обновление и комплектация библиотечно-информационного фонда
5. Организация сетевых форм взаимодействия
6. Разработка плана работы внутришкольных методических объединений
7. Формирование методической группы по финансовой грамотности
8. Обеспечение повышения квалификации в части финансовой грамотности



# Программное обеспечение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МАТЕМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ**

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

- Программа курса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), в том числе федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам «Математика» (углубленный уровень) и «Обществознание» с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому и экономическому образованию.

# Методическое обеспечение

Актуальные темы уроков

Каталог



Обществознание. Углубленный уровень



Русский язык



Физика



Финансовая грамотность

## Финансовая грамотность

3 класс

4 класс

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс



Поиск по материалам



Темы уроков

Базовые понятия



Экспортировать список

№1

Зачем человек трудится?

Ухалина О.

6 материалов

№2

Как появился обмен и деньги?

Ухалина О.

6 материалов

№3

Деньги и профессии людей

Ухалина О.

6 материалов

№4

Финансовая арифметика

Ухалина О.

6 материалов

№5

Практикум

Ухалина О.

6 материалов



# Практика — ценный элемент образовательного процесса. Так было всегда!

*«Час работы научит больше, чем день объяснения». Жан-Жак Руссо, французский мыслитель эпохи Просвещения.*

*Американский философ и педагог Джон Дьюи, работая над концепцией прагматического обучения, предлагал такую формулу: **знаю — могу — действую — достигаю**. В учебном процессе обучающимся предлагались только те знания, которые понадобятся им в будущей работе.*

*Создавая Яснополянскую школу, писатель **Лев Толстой** считал важным формировать понимание смысла обучения, осознание связи между учебным материалом и жизненными задачами. В школе практиковались экскурсии, эксперименты и опыты.*

*Советский педагог **Константин Ушинский** был убежден в том, что ученикам необходимо осваивать материал самостоятельно, а задача учителя — руководить учебным процессом и предоставлять учебные материалы. Все знания должны быть связаны с жизнью.*

*Советский педагог-экспериментатор **Станислав Шацкий** предлагал строить учебный процесс с учетом жизненного опыта и возрастных особенностей обучающихся. Обучение в его представлении развивает способность к труду и готовит к жизни.*



# Практика — ценный элемент образовательного процесса. Так было всегда!

*«Час работы научит больше, чем день объяснения». Жан-Жак Руссо, французский мыслитель эпохи Просвещения.*

*Американский философ и педагог Джон Дьюи, работая над концепцией прагматического обучения, предлагал такую формулу: **знаю — могу — действую — достигаю**. В учебном процессе обучающимся предлагались только те знания, которые понадобятся им в будущей работе.*

*Создавая Яснополянскую школу, писатель **Лев Толстой** считал важным формировать понимание смысла обучения, осознание связи между учебным материалом и жизненными задачами. В школе практиковались экскурсии, эксперименты и опыты.*

*Советский педагог **Константин Ушинский** был убежден в том, что ученикам необходимо осваивать материал самостоятельно, а задача учителя — руководить учебным процессом и предоставлять учебные материалы. Все знания должны быть связаны с жизнью.*

*Советский педагог-экспериментатор **Станислав Шацкий** предлагал строить учебный процесс с учетом жизненного опыта и возрастных особенностей обучающихся. Обучение в его представлении развивает способность к труду и готовит к жизни.*



# Формы организации учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода

<b>1. Учебная дискуссия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обмен взглядами по конкретной проблеме;</li><li>• упорядочивание и закрепление материала;</li><li>• определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента</li></ul>
<b>2. Деловые и ролевые игры</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни</li></ul>
<b>3. Использование проблемных методов обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;</li><li>– активация их познавательной активности</li></ul>



# Формы организации учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода

**4. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов**

- активация познавательной активности обучающихся

**5. Экскурсионная деятельность**

- Организации предпринимательства и меценатства, Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры села;
- учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования

**6. Формы текущего контроля**

- эссе;
- тестирование;
- деловая игра;
- ролевая игра;
- устное собеседование



# Особенности взаимодействия с подростками

<i>Неустойчивое, непродолжительное внимание</i>	Использовать разные методы : беседы, дискуссии, самостоятельную работу в малых группах, различные игры, проблемное обучение, эвристические беседы, мозговой штурм и т. п.
<i>Понижение уровня понимания</i>	Использовать интересные, значимые и понятные примеры и факты. Постоянно осуществлять обратную связь, проверять, как учащиеся понимают задание и содержание материала. Моделировать и разбирать жизненные ситуации, требующие принятия финансового решения.
<i>Снижение понимания словесной информации</i>	Учить рисовать схемы, переводить текст в рисунки, таблицы, проводить тесты, анкеты; создавать и использовать при ответе зрительные образы
<i>Стремление быть принятым</i>	Важно использовать групповые задания, проекты, организовывать обсуждение способов этой работы
<i>Склонность к риску</i>	Использовать возможности содержания курса для отработки адекватного поведения в сложной ситуации (например, «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься», «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»), показывать приёмы снятия стресса
<i>Усиление страха оказаться «белой вороной».</i>	Использовать на занятиях задания, ситуации, направленные на освоение умения принимать решения по финансовым вопросам и говорить «нет». Анализировать ситуации отказа от заманчивых, но рискованных предложений в области финансов.



# Задачи:

- **Использовать матричный принцип (как по вертикали, так и по горизонтали) для организации практико-ориентированного обучения и системно-деятельностный, компетентностный подходы.**
- **Обеспечить формирование финансовой культуры и заложить основы рационального финансового поведения обучающихся.**
- **Сформировать у учащихся метапредметные, личностные компетенции, соответствующие ФГОС.**
- **Активно использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы групповой одновозрастной и разновозрастной работы, проектной, исследовательской, игровой деятельности и др.**
- **Использовать материалы отдельных модулей для углубленного изучения тем финансовой сферы и организации работы с одаренными детьми.**
- **Включить в образовательный процесс родителей, укрепив семейные отношения, а также взаимоотношения родителей со школой.**
- **Сформировать основы личной финансовой безопасности у обучающихся.**